**КОНЦЕПЦИЯ**

**VII СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ**

**СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

 **НА ТЕМУ:**

**«ОБРАЗОВАНИЕ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

**В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД»**

 **г.Нур-Султан, 2022**

**Введение.** Съезд учителей и работников образования государств – участников Содружества Независимых Государств является уникальной профессиональной площадкой, нацеленной на развитие сотрудничества в рамках общего образовательного пространства СНГ.

На последнем Съезде, прошедшем в 2018 году в городе Бишкеке, поднимались вопросы предоставления качественных услуг по раннему развитию и здоровьесбережению детей дошкольного возраста, получению качественного школьного образования и равного доступа к нему. Особое внимание было уделено проблемам образования: цифровизации, качеству образования, инклюзивному образованию, инновационным формам воспитательной работы, совместной работе школы, семьи и общества. На уровне технического и профессионального образования рассматривалась необходимость сближения стандартов и программ подготовки по начальному и среднему уровню профессионального образования. В вузовском образовании и науке была выражена заинтересованность в поддержке академической мобильности, создании единой системы требований к научным публикациям для присвоения ученых степеней. Принципиально важным стал призыв к сохранению приверженности Целям устойчивого развития на последующих съездах.

VI Съезд учителей и работников образования государств – участников, который состоится в городе Душанбе 28–29 октября 2021 года, рассмотрит различные аспекты темы «Образовательное пространство Содружества Независимых Государств – стратегический ресурс его устойчивого развития».

18 месяцев назад пандемия COVID-19 остановила офлайн обучение и стала причиной самого крупного за всю историю кризиса в образовании. По данным ЮНЕСКО, 1,6 млрд учащихся в 90 странах не смогли посещать школу. Вследствие этого, ожидается, что более 100 миллионов детей покажут владение читательскими навыками ниже минимального уровня.

ООН в Концептуальной записке «Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период» отмечает, что кризис, обусловленный пандемией, и беспрецедентные сбои в функционировании системы образования усугубили имеющиеся образовательные проблемы. Согласно данным, срыв образовательного процесса имеет и будет иметь серьезные последствия, выходящие за рамки системы образования. С другой стороны, отмечается, что кризис стал и стимулом для инноваций в сфере образования, возникла необходимость в повышении цифровой грамотности, в нетрадиционном обучении с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Так, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Международная организация труда (International Labour Organization) и Международная организация образования (Education International) в совместном заявлении провозгласили: «без неотложных действий и увеличения инвестиций кризис обучения может превратиться в катастрофу в обучении. Чтобы создать жизнеспособный педагогический штат во время кризиса, все учителя должны владеть цифровыми и педагогическими навыками для обучения удаленно, онлайн, а также посредством смешанного или гибридного обучения, будь то в высокотехнологичной, низкотехнологичной или нетехнологичной среде».

Пандемия повлияла на 63 млн. учителей, которые были вынуждены не только изменить свою методику, но и адаптировать планы уроков, одновременно обучаясь дистанционным технологиям, испытывая ежедневный стресс перед вызовом своему профессионализму и ограничениями в социальной жизни. Согласно ЮНЕСКО, 81% учителей начальной и 86% средней школы в мире обладали минимальной квалификацией, следовательно, недостаточно подготовлены были к решению стоящих перед ними проблем. ИКТ дали возможность продолжить обучение, однако только половина стран в мире обеспечила поддержку учителей в обучении цифровым навыкам.

## Докризисные данные, полученные TALIS по исследованию деятельности учителей, показали, что только 53% учителей разрешали учащимся использовать ИКТ для выполнения проектов и классной работы. В условиях пандемии для достижения качественных результатов в обучении особенно важны были возможности профессионального сотрудничества внутри школы. В странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) они составляли 21% от общего числа учителей.

Важными являются компетенции лидера, поддерживающего инновации, разработку новых методов обучения (59% в странах ОЭСР). Возможно, трудности, которые испытывали организации образования в период пандемии, были обусловлены недостаточными возможностями использования онлайн-ресурсов. Согласно данным TALIS, в 2020 году такую возможность имели лишь 36% учителей.

Обязательным условием успешного онлайн обучения явилось наличие у учащихся доступа к компьютеру. Для учащихся с низким социально-экономическим статусом в высококонкурентных странах ОЭСР этот показатель, согласно данным PISA 2018, составлял 78%.

Таким образом, глобальный кризис выявил ряд проблем, повлиявших на качество образования. Для всех стран Содружества Независимых Государств восполнение потерь в знаниях обучающихся стало также актуальной задачей. В этих условиях особенно важным является профессионализм учителя, его способность адаптироваться к изменениям в образовании. А задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Исходя из вышеизложенного, обозначены цель и задачи VII Съезда учителей и работников образования государств – участников Содружества Независимых Государств на тему: **«Образование Содружества Независимых Государств в новой реальности и трансформация образовательного процесса в постпандемийный период».**

**Цель Съезда** – развитие сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств по обеспечению качества образования в условиях постпандемийного периода.

**Задачи:** обсудить и выработать рекомендации по вопросам обеспечения качества образования в Содружестве Независимых Государств в условиях постпандемийного периода:

1. функционирование дошкольного, школьного и технического и профессионального, высшего и послевузовского образования стран Содружества в условиях пандемии, обучение в течение всей жизни;
2. доступ к качественному образованию всем категориям обучающихся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;
3. инклюзивное образование;
4. цифровизация как условие модернизации традиционного образования и развития дистанционного обучения;
5. содержание образования, формы и методы обучения в условиях дистанционного обучения, эффективные механизмы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
6. инновационные подходы и технологии по обеспечению качества образования, формирование глобальных компетенций обучающихся в условиях пандемии;
7. система оценивания учебных достижений обучающихся, участие в международных исследованиях и национальные системы обеспечения качества образования;
8. воспитательная работа и дополнительное образование в условиях пандемии, формальное и неформальное образование;
9. безопасность здоровья и жизни обучающихся в условиях пандемии;
10. психолого-педагогическая и социально-ориентированная поддержка детей и родителей в условиях ограничительных мер для обеспечения санитарной безопасности и дистанционного обучения;
11. повышение статуса и непрерывное профессиональное развитие педагога, подготовка научно-педагогических кадров;
12. сотрудничество государств – участников СНГ по повышению качества знаний после пандемии;
13. признание документов об образовании в государствах – участниках СНГ;
14. возможность создания единой образовательной цифровой платформы государств – участников СНГ для формирования коллаборативной среды;
15. продвижение новых идей межкультурного диалога сотрудничества в СНГ.

**Ключевые вопросы для обсуждения:** Педагоги Содружества Независимых Государств, объединенные общей историей и общей приверженностью качеству образования, обсудят ключевые аспекты развития национальных систем образования и рассмотрят ведущие тренды эпохи постпандемии, в числе которых:

* обеспечение раннего развития и благополучия детей дошкольного возраста;
* обеспечение доступа к качественному образованию всем категориям обучающихся;
* обеспечение равного доступа в получении образования лицам с особыми образовательными потребностями и развитие инклюзивного образования;
* преимущество традиционного образования и особенности дистанционного обучения;
* совершенствование учебных планов и образовательных программ;
* формирование глобальных компетенций обучающихся;
* обучение на основе национальных ценностей и духовно-нравственное воспитание личности;
* участие обучающихся и педагогов в управлении образованием;
* оказание психолого-педагогической и социально-ориентированной поддержки обучающимся;
* развитие гибких навыков обучающихся через дополнительное образование, формальное и неформальное образование;
* развитие одаренности детей;
* обеспечение непрерывного образования на протяжении всей жизни;
* цифровизация системы образования;
* использование информационных систем и цифровых ресурсов в образовательном процессе;
* совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся, внутренней и внешней системы обеспечения качества образования;
* повышение конкурентоспособности образования через участие в международных сопоставительных исследованиях;
* профилизация образования и обеспечение ранней профессиональной ориентации;
* развитие академической мобильности обучающихся и педагогов, расширение самостоятельности организаций образования;
* обеспечение молодежи ключевыми навыками и компетенциями;
* совершенствование методического сопровождения образовательного процесса;
* повышение статуса педагога, его профессионализма и автономии;
* непрерывное профессиональное развитие педагога (*профориентация будущего педагога, педагогическое образование, повышение квалификации, аттестация, ротация, менеджмент, внутришкольные формы профессионального развития, цифровой учитель*);
* расширение массовых онлайн курсов;
* развитие коммуникативных навыков, метанавыков, эмоционального интеллекта, эмпатии педагогов;
* подготовка научных кадров для системы образования;
* актуальные вопросы признания документов об образовании в странах СНГ.

**Формат Съезда.** Запланированы пленарное заседание и панельные сессии, мастер-классы, дискуссионные площадки, фасилитационные сессии, обучающие семинары, тренинги.

В рамках Съезда пройдет II Международный фестиваль педагогического мастерства в номинациях: «Учитель», «Воспитатель» и «Психолог/социальный педагог».

Состоится церемония награждения нагрудным знаком «Отличник образования Содружества Независимых Государств» учителей и работников системы образования, внесших значительный вклад в развитие общего образовательного пространства СНГ.

Будут организованы дискуссионные площадки по темам:

«Новые подходы к развитию читательской грамотности в эпоху цифровизации».

Согласно экспертам ОЭСР в эпоху развития технологий и цифровых СМИ особую значимость приобретает читательская грамотность. Умение ориентироваться в огромном потоке информации, сравнивать и сопоставлять информацию из разных источников, определять предвзятую информацию, вредоносный контент и фейковые новости является одним из важных навыков для каждого современного человека и не зависит от языка обучения. В ходе дискуссии будут обсуждаться системные межгосударственные и государственные меры по развитию читательской грамотности обучающихся на всех уровнях образования.

«Возможности для повышения эффективности взаимодействия школы и родительской общественности».

Единая образовательная среда, включающая тесное взаимодействие школы и родителей, положительно влияет на психоэмоциональное и когнитивное развитие детей. Более того, системное взаимодействие повышает качество образования, а также удовлетворенность всех участников учебного процесса.

В ходе дискуссии будут обсуждены новые формы и подходы к организации совместной деятельности родителей и учителей по воспитанию ребенка, возможности непрерывного взаимодействия школы, родителей и самих учащихся.

Также будут организованы мероприятия:

- посещение «Образовательного хаба: панорама креативных идей, проектов и стартапов в образовании стран СНГ» на территории ЭКСПО-2017;

- посещение организаций образования;

- посещение Музея Первого Президента Республики Казахстан, Национального музея Республики Казахстан, Дворца мира и согласия, Этно-мемориального комплекса Карта Казахстана, Монумента Байтерек, Национально-культурного комплекса «Этноаул», театров, выставки казахского народно-прикладного искусства;

- пресс-конференции;

- праздничная программа- поздравление учителей.

**Ожидаемые результаты.** Широкое обсуждение и профессиональные дискуссии на Съезде позволят разработать:

- общее понимание статуса педагога в меняющемся мире;

- подходы к философии и формату обучения в постпандемийный период, к обеспечению доступа обучающихся к качественному образованию, инклюзивному образованию.

По итогам Съезда будет принята резолюция и выпущен сборник «Образование в странах СНГ – 2022».

**Место и время проведения Съезда:** Республика Казахстан, г. Нур-Султан, 4 квартал 2022 года.

**Целевая аудитория Съезда**. Учителя, воспитатели, методисты, руководители и представители органов управления образованием, образовательных организаций/учреждений, частных организаций образования, представители межгосударственных и межправительственных организаций СНГ, Исполнительного комитета СНГ, внешнеполитических ведомств СНГ, парламентарии, политики, видные деятели образования и науки государств – участников СНГ, представители средств массовой информации.

**Участники Съезда.** Общий количественный состав основной делегации государства – участника СНГ– не более 20 человек.

Руководителем делегации является министр или заместитель министра образования (и науки) государства – участника СНГ.

В состав делегации входят учителя, воспитатели (не менее 1/2 количественного состава), руководители и представители органов управления образованием, образовательных организаций/учреждений образования, СМИ и др.

**Финансирование Съезда.** Расходы, связанные с организацией и проведением Съезда, несет Республика Казахстан в рамках средств, предусмотренных республиканским бюджетом на эти цели.

Расходы, связанные с командированием участников Съезда, несет направляющее государство в соответствии с национальным законодательством.

На основании обращения Республики Казахстан расходы, связанные с участием в Съезде учителей, воспитателей, руководителей и представителей образовательных организаций, не являющихся должностными лицами органов государственной власти (до 7 человек), осуществляются Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ.

**Организаторы Съезда**: Министерство образования и науки Республики Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Мангилик Ел, 8, Дом министерств, 11 подъезд.

Контакты ответственных лиц: телефон: 8-7172-74-23-67, 74-24-47,
e-mail: s.darguzhieva@edu.gov.kz