

Информация по вопросу «О развитии механизмов содействия реализации права детей на образование в Кыргызской Республике»

Докладчик: Чынбаева Асель Рыспековна – Уполномоченный по правам ребенка Кыргызской Республики

I. Реформирование системы образования.

Сотрудничество в области образования в рамках Содружества Независимых Государств занимает особое место в современных условиях как основа процветания и благополучия будущих поколений государств – участников СНГ.

Президент Кыргызской Республики уважаемый Садыр Жапаров в своем Послании к народу Кыргызстана 5 мая 2021 года отметил необходимость скорейшего реформирования системы образования, в том числе, необходимость:

- создания системы образования, отвечающей потребностям экономики и требованиям нового времени;
- создания условий, при которых выпускники школ обладали бы современными знаниями и навыками в соответствии с требованиями времени;
- развития рынка дошкольных образовательных услуг с использованием инновационных методов и методологий;
- изменения системы государственного финансирования образования, внедрения ваучерных механизмов финансирования.

В сентябре 2023 года в рамках своего выступления в Нью-Йорке на 78-сессии Генеральной ассамблеи ООН, Президент Кыргызской Республики Садыр Жапаров, еще раз подчеркнул о готовности принять конкретные обязательства по ускорению достижения Целей Устойчивого Развития к 2030 году, в частности, Преобразование системы и реформы для инклюзивного и качественного образования.

Известные исследования нобелевского лауреата Джеймса Джозефа Хекмана доказывают, что вклад в развитие ребенка до 6 лет эффективнее вклада в образование в более старшем возрасте в 16 раз. Развитие детей до 7 лет напрямую оказывает влияние на рост экономики.

На начало 2023 года в Кыргызской Республике численность детей в возрасте до 18 лет составляло более 2 млн 662 тысяч, из которых 49 % – девочки. По сравнению с началом 2022 года численность детей увеличилась почти на 36 тысяч, что составило 1,3 %.

Дети до 7 лет составляют 42 %, детей в возрасте 7–14 лет – 45 %. Подростки 15–17 лет составляют 13 %. Подавляющее большинство детей (70,5 %) проживают в сельских населенных пунктах.

Последние несколько десятилетий оставался нерешённым вопрос низкого охвата детей дошкольным образованием: *76 % детей дошкольного возраста не имеют доступа к дошкольному образованию*. Особенно обделенными являются дети в сельской местности.

На уровне школьного образования главной проблемой остается качество обучения. В Кыргызстане 1 миллион 350 тысяч учащихся школ, то есть практически каждый пятый житель страны – школьник. Около 6 % детей школьного возраста не посещают школу в связи с ограниченными возможностями по здоровью и тяжелыми материальными условиями, многие из них – дети трудовых мигрантов.

Согласно международным и национальным системам оценки учебных достижений школьников определенная часть учащихся школ не достигают базового уровня функциональной грамотности по чтению, математике и естественным наукам.

Качество школьного образования в Кыргызстане зависит от целого ряда факторов, ключевыми из которых являются: качество работающих в системе учителей; качество преподавания; потенциал управленческих кадров на всех уровнях образования; отсутствие современных подходов к управлению и финансированию школьного образования (в стране 2 296 школ, из которых 152 – частные).

Поэтому решение проблемы недостаточного охвата дошкольного и школьного образования стали приоритетом программы Правительственных акселераторов на первом этапе, который был реализован в марте-июне 2023 года.

II. Программа Правительственные акселераторы – это специальный механизм проведения реформ, представляющий собой методологию, согласно которой, государственные органы должны решить проблемы и достигнуть поставленных целей в 100-дневный срок.

С учетом вызовов и возможностей за 100 дней совместной работы удалось провести комплексные изменения в системе государственного и муниципального управления в сфере дошкольного образования через деbüroкратизацию, внедрение человекоориентированного подхода к предоставлению государственных услуг, усиление межведомственного взаимодействия и налаживание механизмов конструктивного партнерского сотрудничества с экспертным сообществом и неправительственными организациями.

В течение 100 дней стало возможным преодоление коррупционных барьеров лицензирования в системе образования и здравоохранения, введение нового субъекта дошкольного образования – индивидуального предпринимателя, предоставляющего услуги дошкольного образования в безопасных условиях. Слаженная работа всех заинтересованных сторон обеспечила 5000 тысяч детей в возрасте от 1 до 6 лет доступ к услугам дошкольного образования, предоставляемым 250 индивидуальными

предпринимателями в детских садах домашнего типа, в двух пилотных районах.

С учетом результатов внедрения Правительственных акселераторов в сфере дошкольного образования государство законодательно пошло на снятие бюрократических барьеров для развития услуг дошкольного образования, особенно в сельской местности и социально и экономически уязвимых территориях.

В настоящее время начаты работы по масштабированию данного опыта по всей республике.

Необходимо отметить, что индивидуальный предприниматель, как субъект предоставления услуг в сфере дошкольного образования, а также внедрения уведомительного порядка вместо лицензирования нашли отражение в новой редакции Закона Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года «Об образовании».

Это реформаторский закон нашей страны, главной задачей которой является – создание условий для развития дошкольного, школьного и профессионального образования.

III. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» объединил в себя законы Кыргызской Республики «Об образовании», «О начальном профессиональном образовании», «О статусе учителя», «О дошкольном образовании», «Об организации питания учащихся в общеобразовательных организациях».

В целях мониторинга и оценки качества формального образования уполномоченный государственный орган в сфере образования создает в своей структуре Департамент развития качества образования, действующий на принципах самостоятельности, независимости и прозрачности. Потому что «нельзя управлять тем, что невозможно измерить».

Закон «Об образовании» также обеспечивает автономию образовательных организаций:

- административную и финансовую самостоятельность для внедрения ваучерного механизма финансирования;
- академическую свободу, то есть поощряет выбор самостоятельных методологий обучения, где главным ориентиром остается достижение государственных стандартов образования.

Результаты мониторинга и оценки качества формального образования будут использоваться для формирования государственной политики в сфере образования, принятия своевременных мер по повышению качества образования, в том числе, предоставления рекомендаций и оказания помощи образовательным организациям для достижения более высоких показателей качества образования через измерение достижений, учащихся как дошкольном, так и школьном уровнях.

Результаты мониторинга и оценки качества формального образования будут доступны для принятия своевременных решений.

С принятием нового закона об образовании, вопросы инклюзивности образования будут трансформироваться.

В целях реализации инклюзивного образования запрещено признавать ребенка неспособным к образованию, а также использовать иные способы сегрегации детей.

Государство обеспечит включение лиц с особыми образовательными потребностями за счет индивидуализированного подхода, определения формы инклюзии, комплексного обследования и (или) переобследования обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе классификации функционирования жизнедеятельности и здоровья.

Помимо этого, будут пересмотрены и актуализированы ресурсы системы для развития инклюзивного образования: кадры, их обучение, методологические инструменты/образовательные технологии, цифровизация, материально-техническая база, включая санитарно-гигиенические нормативы, универсальный дизайн и ассистивные устройства, школьная медицина, школьное питание, в том числе специализированное.

Предстоит большая работа над отбором и адаптацией международных стандартов, шкал к национальным стандартам/требованиям с обучением и институционализацией для комплексного внедрения принципов инклюзивного общества.

Развитие механизмов содействия реализации прав детей на образование в Кыргызстане – это процесс, который требует совместных усилий всех заинтересованных сторон. С принятием Закона «Об образовании» и реализацией программы «Правительственные акселераторы» делаются важные шаги в этом направлении с целью – обеспечить каждому ребенку в Кыргызстане доступное и качественное образование.