

Информация по вопросу «О воспитании и образовании детей в системе интернатов»

*Докладчик: Чынбаева Асель Рыспековна, Уполномоченный по правам ребенка
Кыргызской Республики*

Всего в Кыргызской Республике детей в возрасте от 0-17 лет – 2 661 609. Число родившихся – 150 255, дети с ОВЗ – 36 411. Как видно из представленного слайда рождаемость мальчиков увеличилась за последние годы.

Согласно статистике с 2019 года имеется тенденция к снижению количества детей, находящихся в интернатных учреждениях. За последние пять лет количество детей в интернатных учреждениях снизилось на 994 ребенка. В доме малюток незначительное количество детей, в интернатные учреждения дети поступают в основном после 5 лет.

Наши дети, как дети всего мира уже сталкиваются с глобальными вызовами, которые стоят перед всем обществом: **Изменение климата**. Это влияет на все сферы нашей жизни. Таяние ледников, наводнения, засуха и другие природные катаклизмы содвигают нас находить новые решения и адаптироваться под новые изменения. **Миграция**. По оценкам Всемирного банка к 2025 году изменение климата приведет к перемещению более 140 миллионов человек. 1 миллиард человек будут мигрировать из-за экологических факторов. **Глобальная пандемия** и климатические изменения повлияли и влияют на рост социального неравенства. **Локальные и глобальные конфликты** также влияют на нашу обычную жизнь, жизнь детей. Многие семьи, в том числе дети вынуждены покидать свои дома и оставлять свой привычный образ жизни.

Искусственный интеллект и развитие высоких технологий меняют все привычное до неузнаваемости. Сегодня практически каждый ребенок пользуется интернетом и смартфонами, которые помимо возможностей приносят также и много рисков. Наши дети не застрахованы в должной мере от кибербуллинга, киберпреступлений, онлайн насилия и эксплуатации.

Также стоит отметить, что сегодня дети все знания и информацию могут найти в интернете. Если раньше учитель для учеников был носителем знаний и опыта, то сегодня наши молодые ребята все могут найти в интернет-пространстве. Тогда возникает вопрос: «Зачем дети идут в школу?», «Что мы можем ценного дать детям, что не устареет?». Дети в школу идут общаться, познать себя и других через отношения. Нам пора менять саму парадигму образования, переходить от знаниевой к компетентностному подходу, ценностно-ориентированному подходу.

Гендерное неравенство. До сих пор в нашем регионе мы сталкиваемся когда образование девочек в некоторых семьях не приоритизируется, есть ранние браки. В этом направлении ведутся большие работы.

Возникает соответствующий вопрос: как мы готовим сегодня детей, чтобы они обладали соответствующими навыками, умением выживать в этом сложном мире? Что помимо крыши над головой и безопасности, мы можем дать детям?

В этом месте предлагается обратиться к **пирамиде Маслоу**, которая указывает на основные потребности человека.

Для человека в первую очередь важны физиологические потребности (еда, одежда и т.д.), далее мы стараемся оградить человека от насилия и конфликтов. То есть у человека должно быть чувство безопасности, что он защищен и ему ничего не угрожает.

Для человека важно чувствовать, что его любят и уважают. То есть, кроме базовых потребностей одновременно есть и высшие потребности любить и быть любимым, заботиться и чувствовать, что о нем заботятся. Только потом человек готов познавать и учиться. Многочисленные исследования также показывают, что для ребенка жизненно необходимо получать заботу и любовь как ежедневную пищу.

Что важно для ребенка? Ребенку кроме базовых физиологических потребностей жизненно необходимы – любовь и чувство принадлежности. К сожалению, интернатные учреждения не могут заменить ребенку семью и близких людей. Поэтому в этом направлении Кабинет Министров Кыргызской Республики реализует **программу по деинституционализации интернатных учреждений.**

Мы не можем закрыть все детские интернатные учреждения в короткий срок. В связи с этим перед нами стоит два вызова: 1. Как научить ребенка выживать в сложном мире без окружения близких? 2. Как вырастить физически и ментально здорового гражданина?

Если мы в интернатных учреждениях сможем работать над удовлетворением первых двух базовых потребностей, то работать с эмоциональным пренебрежением – это задача не из простых. Здесь нужны опытные психологи и терапевты, травмо-информированный подход.

Дети, которые по какой-либо причине лишены постоянной заботы и внимания матери или лица, заменяющего мать, не только временно страдают от такой депривации, но в большинстве случаев могут страдать всю жизнь.

Зачастую в интернатные учреждения, детские дома поступают дети, у которых родители лишены родительских прав, они жили в постоянном пренебрежении. Их первичные потребности были не удовлетворены, и дети не ходили в школу. То есть мы не считаем их круглыми сиротами, мы их чаще всего называем социальными сиротами.

Мы изобразили это в виде дерева, который болеет. Многие дети поступают с агрессией, злостью, посттравматическими стрессовыми

расстройствами, в депрессивном состоянии. Некоторые дети пребывают в постоянном чувстве тревоги и испытывают гнев. Мы видим, что это огромная ответственность для воспитателей не только заменить близких людей, но также работать с ментальными проблемами ребенка.

Для этого нам важно проводить срочные мягкие интервенции или вмешательства; Уроки по ментальному здоровью; Развивать мягкие навыки; Помочь ребенку познать себя; Научить ребенка опираться на самого себя и доверять окружающим; Научить ребенка узнать себя получше и выбрать профессию правильную; Безусловно нам нужны активные лидеры и ответственными за свою судьбу граждане, которые также будут любить свою Родину и готовы служить ей.

Как результат нам важно иметь здоровых физически и ментально граждан, которые могут приносить пользу себе, окружению. Это и есть наш человеческий капитал, который потом может успешно работать, зарабатывать и платить налоги.

К сожалению, часто молодые люди могут попасть обратно в порочный круг бедности и насилия, могут потерять себя и уйти в деструктивные силы.

В связи с этим, нам важно понимать, что мы не сможем быть с этими детьми всю жизнь. Нам важно научить этих детей жить самостоятельно и опираться на себя. Что это значит опираться на себя? Как найти эту внутреннюю опору?

Внутренняя опора – это умение рассчитывать на себя и свои ресурсы, ценности, воля, эмоциональная устойчивость, выстроенные границы, вера и поддержка себя самого. Нам важно детей научить заботиться о себе и помогать себе расти физически, ментально, духовно в сложном мире.

Что необходимо для развития внутренней опоры? Развитие социальных навыков (умение разрешать конфликты; умение строить здоровые отношения; навыки по работе в команде; социальная ответственность); личностное развитие через самопознание (Я+Я = хорошая команда; определение своих сильных и слабых сторон; умение планировать свое будущее; развитие навыков по самодисциплине и само мотивации); улучшение ментального здоровья (управлять гневом; знание своего эмоционального состояния и умение выражать свои потребности; стрессоустойчивость).

Также предлагается взглянуть на диаграмму необходимых программ по работе с детьми. Нам необходимы программы, направленные на ментальное и физическое здоровье; формирование характера детям и молодежи; развитие сообщества наставников и развитие социальной ответственности у молодежи (развитие патриотических чувств (они часть общества)).

Иногда настоящие супергерои живут в сердцах маленьких детей, которые сражаются со своими огромными проблемами. Нам важно подготовить детей и молодежь выживать в сложном, огромном мире, иметь устойчивость.