

**Информация по вопросу «Об обеспечении прав
детей с ограниченными возможностями»**

Докладчик: Акобян Жанна Нерсесовна, начальник департамента обеспечения конвенционных мандатов аппарата Защитника прав человека Республики Армения

В постановлении Правительства Республики Армения А № 432-L от 2 апреля 2020 года «Об утверждении Комплексной программы на 2020-2023 годы, направленной на реализацию и гармоничное развитие права ребенка жить в семье, и плане мероприятий по реализации программы» было отмечено, что реформы в сфере защиты прав детей в Республике Армения осуществляются еще с 2000 года, и их основной целью было обеспечение благополучной жизни ребенка в семье и обществе посредством сокращения числа детей в детских домах и интернатах по уходу и защите детей и предотвращения попадания детей в эти учреждения. Реформы системы ухода и защиты детей в Республике Армения вступили в новый этап в 2014 году, когда правительство Республики Армения внесло изменения в стратегический план на 2013-2016 годы, чтобы произвести стратегические шаги в соответствии с требованиями руководства ООН по альтернативному уходу за детьми. В рамках этой стратегии урегулированы отношения, связанные с предоставлением ухода за детьми общего типа, специальной (специализированной) социальной защиты населения, ухода в интернатах и дневных центрах социального обеспечения, в том числе с их направлением и приемом в данные учреждения.

1. Меры по дезинституционализации детей с ограниченными возможностями.

Постановлением Правительства Республики Армения от 26 мая 2016 года № 551-Н определены принципы и критерии предоставления альтернативного ухода детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также урегулированы отношения, связанные с обеспечением детей альтернативным уходом. Протокольным постановлением Правительства Республики Армения от 12 мая 2016 года № 18 «Об утверждении Концепции развития системы альтернативных услуг по уходу за детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в Республике Армения» и вытекающим из него перечнем мероприятий определены основные принципы и направления развития системы альтернативных услуг по уходу за детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в Республике Армения, а также обозначена необходимость новых видов услуг и основные мероприятия, осуществляемые

в этом направлении. Основные приоритеты и ожидаемые результаты стратегических документов¹ последних лет согласованы с основными принципами стандартов Совета Европы и руководства ООН по альтернативному уходу за детьми, а именно переход от институционального ухода к социальному.

В результате постоянного сотрудничества между Правительством Республики Армения, межправительственными, международными и местными организациями гражданского общества число детей, находящихся на попечении в круглосуточных учреждениях, финансируемых государством, в Армении сократилось почти в пять раз, с порядка 10 000 в 2006 году до порядка 3900 по состоянию на конец 2014 года, а затем до 2000 детей в результате продолжающейся реализации реформ альтернативного ухода.

По данным Министерства труда и социальных вопросов Республики Армения, в государственных учреждениях круглосуточного ухода и защиты размещено:

В 2018 году: 570 бенефициаров, из них 466 имеют инвалидность;
в 2019 году: 587 бенефициаров, из них 471 имеют инвалидность;
в 2020 году: 581 бенефициара, из них 450 имеют инвалидность;
в 2021 года: 584 бенефициара, из них 498 имеют инвалидность;
в 2022 году. 575 бенефициара, из них 478 имеют инвалидность.

Хотя количество детей, находящихся на попечении в этих учреждениях, в последние годы сократилось в результате политики реструктуризации детских учреждений круглосуточного ухода, количество детей-инвалидов в специализированных учреждениях увеличивается из-за практически невозможности возвращения биологической семье, опеке, приемной семье и усыновлению. Более 90 процентов детей, находящихся на попечении в учреждениях круглосуточного ухода, оказываются в учреждениях по причине проблем со здоровьем и тяжелого социально-экономического положения семьи.

Как инвалиды, так и выпускники учреждений социальной защиты населения включены в перечень неконкурентоспособных безработных на рынке труда в соответствии со ст. 22 Закона Республики Армения «О трудоустройстве» от 11 декабря 2013 г. №ГО-152, что является основанием для получения дополнительной социальной поддержки и льгот от государства².

¹ См. Протокольное решение Правительства Республики Армения №30 от 13.07.2017 г. об утверждении Стратегического плана по защите прав детей на 2017-2021 гг. и Постановление Правительства РА «Об утверждении комплексной программы по реализации права ребенка на жизнь в семье и комплексному развитию на 2020-2023 годы и плана мероприятий по реализации программы» от 02.04.2020 г. №432-Л

² В ст. 23 Закона «О трудоустройстве» от 11.12.2013 г. №ГО-152 определены следующие льготы:
1) приоритетное право на включение в государственные программы занятости;

В целях развития института патронатной семьи 2018 года были организованы тренинги для 60 приемных семей, а число детей, оставшихся без попечения родителей и переданных в приемную семью, увеличилось с 23 детей-сирот в 2017 году до 40.

В связи с реформами в сфере защиты детей в республике осуществляется процесс расширения приемных семей в качестве альтернативной формы организации ухода и воспитания 90 детей, находящихся в учреждениях круглосуточного ухода и защиты, которые по разным причинам не имеют возможности получить уход в биологических семьях или в семьях на попечении.

В этом направлении Правительством Республики Армения 13 июня 2019 года было утверждено постановление 13 июня 2019 года № 751 «Об отборе, учете лиц, желающих стать приемными родителями, организации ухода и воспитания детей в приемных семьях, обучения, квалификации и переподготовки лиц, желающих стать приемными родителями, контроле за уходом за приемными детьми в приемных семьях, порядке и размере ежемесячной выплаты денежных средств приемной семье, об утверждении примерных форм договора по уходу и признании утратившим силу постановления Правительства Республики Армения N 459-N от 8 мая 2008 года», а также уточнены и улучшены некоторые процедуры опеки, которые создают благоприятную основу для стимулирования опеки.

По данным министерства труда и социальных вопросов РА на попечении приемной семьи находились:

- в 2018 году 2 ребенка-инвалида;
- в 2019 году 2 ребенка-инвалида,
- в 2020 году 7 детей-инвалидов,
- в 2021 году 9 детей-инвалидов,
- в 2022 году 8 детей-инвалидов.

С 2018 года на усыновление передано 13 детей с ограниченными возможностями.

При поддержке Министерства в 2019-2021 гг. реализована программа «Организация курсов для родителей детей с ограниченными возможностями», целью которой является обеспечение занятости родителей детей с

-
- 2) при трудоустройстве право на частичную компенсацию заработной платы;
 - 3) при трудоустройстве право на одновременную компенсацию за приобретение необходимых трудовых навыков и умений;
 - 4) право на поддержку малого предпринимательства;
 - 5) право на поддержку использования услуг, предоставляемых негосударственной организацией, сотрудничающей с уполномоченным органом;
 - 6) право на финансовую помощь для приезжающих работодателей.
 - 7) право на поддержку аграрной экономики посредством поощрения сезонной занятости.

ограниченными возможностями посредством организации курсов. В данную программу были включены 88 родителей детей с ограниченными возможностями.

С целью пропорционального расширения предоставления услуг дневного ухода путем делегирования их в области Армении в государственный бюджет Республики Армения на 2020 год были включены категории «предоставление дневных услуг по уходу за детьми, в том числе с ограниченными возможностями» и «возвращение детей, находящихся на попечении в учреждениях, осуществляющих круглосуточный уход и защиту детей Республики Армения, в семьи».

В периоды с 2018 по 2022 годы в Армении реализованы следующие программы:

- Программа «Социально-психологическая поддержка лиц с ограниченными возможностями в дневном центре» реализована в областях Ереван, Лори, Гегаркуник, Ширак, Вайодзор, Армавир.
- Программа «Дневные социальные реабилитационные услуги для лиц с ограниченными возможностями с психическими проблемами» реализована в областях Ереван и Гегаркуник.
- Программа «Социально-психологическая поддержка аутичных людей в дневном центре» реализована в областях Ереван, Армавир, Лори, Вайодзор.
- Программа «Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения» реализована в областях Ереван, Армавир.

2. Обеспечение права детей с ограниченными возможностями на образование.

1 декабря 2014 года Национальное Собрание Республики Армения приняло Закон Республики Армения «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Армения «О общем образовании» (ГО-200-Н), который предусматривает переход к всеобщему инклюзивному образованию в системе государственного образования, применяя трехуровневую систему реагирования на образовательные потребности ребенка. В результате реализации закона дети, нуждающиеся в особых образовательных условиях, будут получать педагогико-психологическую поддержку на 3 уровнях: в государственной школе, а также в областных и республиканских центрах педагогико-психологической поддержки.

В соответствии со статьей 21 части 1 Закона Республики Армения «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Армения «Об общем образовании», после вступления в силу названного закона, до 1 августа 2022 года в государственных образовательных учреждениях

Республики Армения вводятся должности помощников учителя, количество которых определяется из расчета 10 процентов от среднегодовой численности учащихся в данной школе. То есть до указанного периода 2025 года все дети с особыми потребностями должны иметь возможность посещать школу по своему выбору, которая должна быть адаптирована к их потребностям и где их вовлечение в образовательный процесс будет обеспечено в полной мере.

С целью обеспечения внедрения системы всеобщего инклюзивного образования, закрепленной в законе Республики Армения «Об общем образовании», утвержден ряд правовых актов:

Согласно перечню мер, обеспечивающих исполнение закона Республики Армения «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Армения «Об общем образовании», утвержденному Постановлением премьер-министра Республики Армения №108-а от 17 февраля 2015 года, были приняты следующие правовые акты:

- Постановление Правительства Республики Армения №1330 от 19 ноября 2015 года «Об определении перечня заболеваний, дающих право на домашнее обучение, и признании утратившим силу постановления Правительства Республики Армения №1506 от 26 октября 2006 года»³.

- Постановление Правительства Республики Армения №141-Н от 16 февраля 2017 года «Об установлении шкалы повышенного размера финансирования для детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от тяжести потребностей ребенка и о внесении изменений в постановление Правительства Республики Армения №1365-Н от 25 августа 2005 года и признании утратившим силу постановления Правительства Республики Армения №46-Н от 27 января 2011 года»⁴.

- Постановление Правительства Республики Армения № 1047-Н от 13 октября 2016 г. «Об определении услуг педагогической психологической поддержки»⁵, в соответствии с которым педагогическая и психологическая поддержка организации образования детей оказывается на следующих трех уровнях:

- 1) на школьном уровне службой педагогико-психологического сопровождения;

- 2) на областном уровне областным центром педагогико-психологической поддержки;

- 3) на республиканском уровне республиканским центром педагогической и психологической поддержки.

³ <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=101966>

⁴ <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=125773>

⁵ <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=108854>

На уровне школы оказываются следующие услуги педагогической и психологической поддержки:

1) первичная оценка потребности ребенка в специальных образовательных условиях в процессе обучения посредством вмешательств и профилактических педагогико-психологических мероприятий;

2) поддержка обучающихся и родителей в процессе преодоления препятствий и трудностей, возникающих в учебе, в бытовых отношениях и в чрезвычайных ситуациях;

3) поддержка педагогических работников в разработке и реализации индивидуальных планов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4) наблюдение за ходом обучения учащихся, выявление факторов, способствующих или препятствующих его прогрессу, разработка гарантий для воспитателей и родителей в результате педагогико-психологического анализа.

На региональном уровне оказываются следующие услуги педагогической и психологической поддержки:

1) консультирование родителя ребенка и педагогических работников школы по вопросам организации обучения ребенка и социальной интеграции;

2) консультативные визиты в организации на территории обслуживания территориальных центров педагогической и психологической поддержки по взаимно согласованным графикам;

3) оказание узкоспециализированных педагогических и психологических услуг лицам, нуждающимся в особых условиях образования, имеющим нарушения следующих функций: голоса и речи, слуховой, зрительной, умственной (интеллектуальной) отсталости, мобильной.

4) обучение специалистов, обеспечивающих организацию образования в образовательных учреждениях - преподавателей, их помощников, а также организация образовательных курсов для родителей;

5) осуществление выездов специалистов на дом в целях сопровождения организации обучения на дому по заявкам образовательных учреждений.

На национальном уровне предоставляются следующие услуги педагогической и психологической поддержки:

1) организация консультативных визитов и семинаров специалистов в целях поддержки развития службы педагогико-психологической поддержки;

2) обучение руководителей и специалистов образовательных учреждений, территориальных центров педагогической и психологической поддержки;

3) оказание педагогической, в том числе специальной педагогико-психологической консультации областным педагогико-психологическим центрам, образовательным учреждениям, организациям, занимающимся вопросами воспитания и развития детей, и специалистам (психологам, помощникам воспитателя, специальным педагогам и другим специалистам);

4) предоставление образовательных материалов поставщикам услуг педагогико-психологической поддержки.

- Постановление Правительства Республики Армения №968-N от 22 сентября 2016 года «Об утверждении Порядка финансирования деятельности территориальных центров педагогической психологической помощи»⁶.

- Постановление Правительства Республики Армения №1058-н от 13 октября 2016 года «Об установлении типовых уставов и перечня республиканских и территориальных центров педагогико-психологической помощи»⁷ и т.д.

В целях регулирования процесса оценки необходимости создания особых условий обучения ребенка также утверждены:

- Приказ министра образования и науки Республики Армения №825-N от 23 августа 2016 года «Об утверждении типовой формы справки о потребности ребенка в особых условиях образования, о признании утратившими силу приказов министра образования и науки РА №1281-N от 6 августа 2010 года и п927-N от 11 ноября 2009 года»⁸.

- Приказ министра образования и науки Республики Армения №1202-A/2 от 23 ноября 2016 г. «Об утверждении критериев педагогико-психологической оценки» (новые критерии разработаны на основе международной классификации функций Всемирной организации здравоохранения)

- Приказ министра образования и науки Республики Армения №370-N от 13 апреля 2017 года «Об утверждении Порядка предоставления услуг по оказанию педагогико-психологической помощи в организации образования»⁹, в соответствии с которым:

Услуги поддержки оказываются участникам образовательного процесса по четырем основным направлениям:

- 1) создание адаптированной и доступной среды;
- 2) предоставление разумного приспособления;
- 3) повышение доступности, инклюзивности, качества и эффективности образования.

В силу п. 8-12 названного Приказа министра образования и науки Республики Армения в целях определения особых условий образования, необходимых для освоения основных общеобразовательных программ обучающегося, включая обоснованные адаптации, Региональным центром проводится оценка потребности особых условий обучения обучающегося.

⁶ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=108373>

⁷ <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=108764>

⁸ <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=108123>

⁹ <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=172767>

Оценка потребности учащегося в специальных образовательных условиях состоит из трех этапов:

- 1) 1-й этап: наблюдение за участием обучающегося в образовательных программах,
- 2) 2-й этап: выявление и оценка возможностей развития обучающегося,
- 3) 3 этап: определение специальных необходимых условий обучения.

Наблюдение за участием обучающегося в образовательных программах и выявление возможностей развития осуществляются в учреждении обучающегося в процессе преподавания и обучения.

В ходе 1-го и 2-го этапов оценивания также изучается информация об оценке результатов обучения обучающегося.

3-й этап оценки проводится на основе информации, собранной на первом и втором этапах.

После завершения трех этапов оценки необходимости особых условий обучения Региональный центр составляет протокол и выдает заключение о необходимости создания особых условий обучения обучающегося.

В силу п. 53 Приказа министра образования и науки Республики Армения №370-Н от 13 апреля 2017 года услуги поддержки на республиканском уровне согласно годовому плану и графику, утверждаемым директором, оказываются директорам областных центров, педагогическим работникам и психологам по следующим направлениям:

- 1) организация и проведение тренингов (или курсов и семинаров) в каждом Региональном центре не реже двух раз в год;
- 2) в течение года организует консультации для сотрудников Регионального центра по вопросам оценки необходимости особых условий обучения обучающегося, составления заключения и определения особых условий его обучения;
- 3) не реже двух раз в год каждый региональный центр организует курс по обеспечению разумных приспособлений, учебных материалов, адаптации форм тестов и проверки знаний, планирования уроков, методов обучения, услуг поддержки учащихся и родителей.

Вопрос обеспечения качества и доступности всеобщего инклюзивного образования является одной из важнейших составляющих защиты прав человека и развития социально инклюзивного общества. Право людей с ограниченными возможностями на образование гарантируется на законодательном уровне на всех уровнях образования: дошкольном, общем, высшем. Чтобы практически гарантировать всеобщее инклюзивное образование, необходимо обеспечить как физическую, так и экологическую доступность, а также развитие профессиональных навыков и умений и

насыщение методических и технических возможностей. Сюда входит подготовка многопрофильного коллектива соответствующего образовательного учреждения, а также обеспечение необходимыми учебными пособиями и программами. Для обеспечения эффективности инклюзивного образования необходимо гарантировать достаточное количество мультидисциплинарных коллективов, которое должно определяться не соотношением количества детей, а исходя из возможностей развития детей и особых потребностей.

В годовом отчете Защитника прав человека за 2020 год отмечено, что согласно разъяснениям Министерства образования, науки, культуры и спорта Республики Армения, в течение 2020 года Республиканским педагогико-психологическим центром были проведены обучающие курсы, направленные на развитие способностей педагогов для 4155 специалистов образовательных учреждений. В целях подготовки к внедрению всеобщего инклюзивного образования в дошкольной сфере проведены тренинги и консультации педагогов, помощников педагогов, родителей и детей областных центров педагогической и психологической поддержки и дошкольных образовательных учреждений. В течение 2020 года 17 территориальных центров педагогической и психологической поддержки республики, НПО «Мост надежды», Республиканский педагогический психологический центр и Центр педагогической психологической поддержки «Национальный фонд аутизма» оказали услуги Еревану, Сюнику, Тавушу, Лори, Шираку.

Защитник прав человека Республики Армения поддерживает меры, направленные на внедрение инклюзивного образования в образовательную систему Республики Армения, а также осуществляет мониторинг реализации внесенных законодательных изменений посредством посещений образовательных учреждений. Аппарат Защитника прав человека Республики Армения содействует обеспечению всеобщего инклюзивного образования, безопасной среды для детей и доступных физических условий.

В целях поощрения инклюзивного образования Защитник Республики Армения объявлял конкурс сочинений по теме: «Мой друг...», в котором дети должны были рассказать, что, по их мнению, представляет собой инклюзивное образование, как они могут создать инклюзивную среду, рассказывая истории о своих друзьях, которые будут образцом для подражания для общества.

Также проводятся дискуссии и круглые столы на тему «Перспективы развития инклюзивного образования в Армении» с некоммерческими организациями и уполномоченными государственными органами.

На основании рекомендаций, зафиксированных во внеочередном публичном докладе, в Национальном Собрании по инициативе председателя

*К вопросу 1 повестки дня заседания
Комиссии 18.06.2024, г. Москва*

Национального собрания Республики Армения состоялось рабочее совещание на тему "Проблемы детей с ограниченными возможностями", в котором приняли участие министр здравоохранения РА, министр образования и науки Республики Армения, председатель постоянной комиссии НС по здравоохранению и социальным вопросам, постоянная комиссия НС по науке, образованию, культуре, молодежи. В консультации приняли участие президент, представители и эксперты Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Фонда народонаселения ООН (ЮНФПА) и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). По итогам совещания было принято решение принять к сведению выявленных Защитником прав человека Республики Армения нарушений и приложить усилия для их устранения.