

Информация по вопросу «Об осуществлении мониторинга защиты прав детей трудовых мигрантов на образование и медицину»

Содокладчик: Львова-Белова Мария Алексеевна, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Россия по-прежнему остается привлекательной страной для трудовых мигрантов. Причем вслед за иностранными работниками нередко приезжают и их семьи, либо дети рождаются уже здесь. Поэтому вопросы образования и квалифицированной медицинской помощи в отношении детей мигрантов более чем актуальны.

В настоящее время Президент Российской Федерации дал поручение выработать меры по социальной, культурной, языковой и правовой адаптации детей мигрантов. Поэтому мы внимательно исследуем эту сферу, изучая опыт регионов, мнение экспертов, родителей и самих детей.

Первый, крайне важный вопрос – это **учет**: понимание того, сколько детей мигрантов, детей с миграционной историей. Сколько из них посещают образовательные учреждения, сколько получают медицинскую помощь и какого качества. К сожалению, точными данными мы на сегодняшний день не располагаем.

Россия признаёт, что часть детей остаются для нее в определенном смысле «невидимыми». Они могут не посещать школы, не быть прикрепленными к поликлиникам. А значит, невозможно отследить их жизненный путь, знать об их нуждах и потребностях, вовремя помочь и содействовать их социальной адаптации. В настоящий момент разрабатываются соответствующие механизмы, которые позволят лучше представлять картину.

Второй важнейший вопрос – **знание русского языка**. Это критическое условие как для получения качественного образования в России, так и для адаптации и интеграции в общество. Без языка невозможно себе представить активное взаимодействие ребенка с российским социумом и культурой.

Данные нашего мониторинга показали, что около 20 % несовершеннолетних из числа детей мигрантов, поступивших по прибытии в РФ в школы, не говорят на русском (не различают слова, не владеют навыками чтения и письма), либо владеют им на очень низком уровне.

Многие не учат язык в стране исхода, но и далеко не все учат его по приезде. Это не является обязательством для их родителей. Незнание языка приводит детей к изолированности и трудностям в общении, порой к травле и конфликтам. Учителя с сожалением констатируют, что по итогам первого года нередко случаи, когда дети вынуждены оставаться на второй год, поскольку не смогли выучить язык и как результат – освоить учебную программу.

Подростки сталкиваются с проблемой сдачи выпускных экзаменов в российских школах. Это значит, у детей автоматически ограничиваются их социальные возможности и перспективы. Поэтому мы рассматривает вопрос не только об обязательном тестировании на знание русского языка перед началом обучения в школе, но и об обязательном прохождении курса русского языка для не владеющих им детей, в сочетании с основами российской культуры и истории. Видится, что такие меры будут работать как в интересах детей мигрантов, так и российских детей, с которыми они вместе учатся.

По твердому убеждению Уполномоченного, чем в более раннем возрасте ребенок приезжает в Россию, чем раньше учит язык и знакомится с нашими традициями и устоями, тем адаптация происходит легче и успешнее. Подростки зачастую открыто говорят, что не видят большого смысла в получении образования, в сколь-либо серьезных результатах учебы, поскольку уже знают, что пойдут по стопам родителя, будут помогать ему в работе и постепенно освоят то же ремесло, или же будут хозяйкой, как и мама, и им просто-напросто неинтересно ходить в школу.

Сами родители тоже не спешат изучать язык, особенно если родитель не работает, а воспитывает детей (в большинстве своем это мамы) и ему не требуется русский для работы. Тогда семья «закрывается» и живет в своем языковом пространстве, не выходя за его пределы. Есть в России и примеры территорий компактного проживания мигрантов, где доля детей мигрантов в школе может достигать до 90 процентов.

При этом эксперты отмечают, что сейчас точно требуется больше **преподавателей русского языка как иностранного**. А также организаций, готовых такие занятия проводить. Какие-то виды обучения можно перевести в онлайн-режим, но только дистанционной формой обойтись не получится.

Уполномоченный высказал адресованное коллегам из СНГ пожелание направлять предложения о возможных вариантах сотрудничества, чтобы приезжающие в наши страны дети успешно адаптировались и были здоровы.