**ИНФОРМАЦИЯ**

**руководителя базовой организации государств – участников СНГ** **по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе профессионально-технического и среднего специального образования, ректора РИПО Республики Беларусь Голубовского В.Н. об итогах изучения опыта государств – участников СНГ, тенденций и перспектив развития их деятельности по признанию частичных квалификаций в системе профессионально-технического и среднего специального образования**

В соответствии с пунктом 2.3 Протокола № 9 заседания Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ от 7 октября 2021 года (г. Ереван) Республиканский институт профессионального образования Республики Беларусь проанализировал опыт государств – участников СНГ, тенденции и перспективы развития их деятельности по признанию частичных квалификаций.

В условиях глобальных изменений в общественных, политических и экономических отношениях, ускорения процессов цифровой трансформации и внедрения новых экономических моделей, увеличения доли интеллектуального труда в структуре профессий рабочих (специалистов) и повышения требований к профессиональным и социально-личностным качествам специалистов изменяется роль и парадигма профессионального образования в развитии человеческого потенциала.

Каждый человек имеет право на качественное и инклюзивное образование и обучение в течение всей жизни для приобретения и поддержания навыков, позволяющих ему полноценно участвовать в жизни общества и успешно справляться с переходами на рынке труда. В настоящее время все больше людей нуждается в обновлении и совершенствовании своих компетенций, что во многом определено восстановлением после пандемии COVID-19, ускоренными темпами изменений, определенных цифровым и «зеленым» переходом в экономике.

Вызовы современного мира требуют поиска новых гибких решений для подготовки востребованных специалистов для рынка труда. Одним из таких механизмов может выступить использование на рынке труда и в образовании частичных квалификаций. Все чаще к системе образования звучат призывы стать более гибкой и найти решения для предоставления более ориентированного на обучающегося, доступного и инклюзивного образования для широкого спектра профилей.

Анализ национальных систем образования государств – участников Содружества Независимых Государств показал, что большинство стран при совершенствовании национальных систем квалификаций используют частичные квалификации. Частичные квалификации вводятся в национальные системы квалификаций через *единицы оценки (кредитные единицы) и модули,* в некоторых случаях как *части образовательных программ.* В ряде стран они связаны с развитием систем признания неформального и информального обучения. При этом частичные квалификации не всегда подтверждаются отдельным сертификатом.

В профессиональном образовании (профессионально-техническом и среднем специальном), возможно, как частичное, так и полное признание квалификаций.

Особое значение признание частичных квалификаций приобретает в обучении взрослых. В первую очередь это важно для снижения демотивации учащихся: чтобы люди не обучались тем компетенциям, которыми они уже обладают. Это может сократить путь обучения, снизить затраты и мотивировать обучающихся к получению полной квалификации.

Вариация в национальных системах разных стран наблюдается и в системе оценки/признания частичных квалификаций: частичная квалификация может быть подтверждена сертификатом о признании частичных квалификаций, может быть организована промежуточная аттестация по модулю (зачет, экзамен), а также возможно освобождение обучающихся от обучения по учебной дисциплине/модулю.

Считаем целесообразным привести опыт ряда стран в применении частичных квалификаций.

В августе 2020 года постановлением Кабинета министров[[1]](#footnote-1) ***Азербайджанской Республики*** утверждено Положение об оценке и сертификации неформального и информального обучения.

Согласно указанному положению Агентство по обеспечению качества образования (EQAA) наделено полномочиями по внедрению «схемы» признания.

Граждане, получившие среднее образование и имеющие опыт работы по соответствующей специальности не менее двух лет, имеют право пройти процедуру признания квалификации. Оценка проводится на основе классификации специальностей в профессиональном образовании и критериев оценки, описанных в образовательных программах. Сертификат, полученный в результате аттестации, эквивалентен начальной профессиональной квалификации. Он дает его обладателям право продолжить профессиональное образование в формальной системе. *Возможно, как полное, так и частичное признание; частичное признание предоставляется в тех случаях, когда кандидат демонстрирует соответствие стандартам в некоторых, но не во всех разделах.*

В последние годы ***Республика Армения*** добилась важного и ценного прогресса в разработке национальной системы квалификаций. Страна обновила свою систему профессионального образования, включив в нее меры по обеспечению качества, образовательные стандарты и оценку на основе компетенций, *модульные программы, основанные на результатах обучения,* профориентацию и другое. Перспективными направлениями в развитии профессионального образования в части частичных квалификаций в Республике Армения определено: расширение понимания, что формирование навыков не ограничивается только формальным образованием и обучением; использование модульных подходов и введение частичных квалификаций, в том числе с целью обеспечения гибкости начального профессионального образования и признания непрерывного образования и обучения; охват системой обеспечения качества не только образовательных программ, но и оценку и подтверждение результатов обучения.

С 2012 года в ***Республике Казахстан*** идет процесс разработки новых и обновления существующих учебных программ технического и профессионального образования. Разработка учебных программ ведется *на основе модульного подхода, основанного на компетенциях,* с учетом профессиональных стандартов, отраслевых стандартов и стандартов международного движения WorldSkills. При отсутствии стандартов WorldSkills и профессиональных стандартов по какой-либо квалификации используются правовые документы работодателей, содержащие трудовые функции и должностные обязанности, и проводятся обязательные консультации с работодателем.

В 2018 году начато внедрение в учреждениях ТиПО кредитной системы профессионального образования[[2]](#footnote-2)[[3]](#footnote-3), основанной на *адаптации европейской системы ECVET.*

*Справочно.*

*ECVET – Европейская кредитная система профессионального образования и обучения. ECVET позволяет учащимся накапливать, передавать и использовать свое обучение в единицах по мере их достижения. Это позволяет учащимся формировать квалификацию в собственном темпе на основе результатов обучения, полученных формальным, неформальным и информалъным путем, в собственной стране и за рубежом. Система основана на единицах результатов обучения как части квалификаций, которые можно оценивать и подтверждать.*

В марте 2022 года Министерством труда Казахстана разработан и вынесен на всеобщее обсуждение Проект Закона о профессиональных квалификациях’.

*Справочно. Профессиональная квалификация – степень профессиональной подготовки, характеризующая владение компетенциями, требуемыми для выполнения трудовых функций по профессии.*

Закон регулирует общественные отношения, связанные с порядком признания профессиональных квалификаций физического лица, претендующего на осуществление определенного рода занятий, вида трудовой деятельности в национальной системе квалификаций.

Признание профессиональных квалификаций осуществляется на обязательной и добровольной основах. Профессии, признание профессиональных квалификаций по которым осуществляется на обязательной и добровольной основах, включаются в реестр профессий.

Признание профессиональных квалификаций, осуществляемое на добровольной основе, проводится путем сертификации кандидата, претендующего на осуществление определенного рода занятий, трудовой деятельности, который обратился самостоятельно и (или) по направлению работодателя, в центр признания профессиональных квалификаций.

Расширение системы *признания неформального и информалъного обучения является* целью Стратегии развития образования на 2021–2040 годы ***Кыргызской Республики.*** Пилотная модель признания неформального и информального обучения и независимой сертификации реализуется с 2017 года.

В Кыргызской Республике систему независимой сертификации координирует Координационный совет по независимой сертификации при Торгово-промышленной палате. В 2019 году Агентство по начальному профессиональному образованию и обучению провело пилотную апробацию в строительной отрасли, общественном питании, индустрии красоты, жилищно-коммунальном хозяйстве. В настоящее время Агентство разрабатывает законодательные предложения по механизмам признания квалификаций[[4]](#footnote-4). *Система предусматривает как полное, так и частичное признание квалификаций.*

Также активно проводится работа по разработке и обновлению профессиональных стандартов и модульных учебных программ, при консультировании работодателей и других заинтересованных сторон.

Стратегия развития профессионального образования на 2013–2020[[5]](#footnote-5) годы ***Республики Молдова*** была направлена на совершенствование учебных программ профессионального образования, в том числе путем внедрения модульного подхода, системы кредитов для профессионального образования, создание эффективных механизмов и инструментов оценивания профессиональных компетенций по карьерному росту от квалифицированного рабочего до мастера-техника и т.д.

Национальная стратегия развития «Молдова – 2030» также предусматривает необходимость внедрения механизма признания результатов, достигнутых в ходе неформального и информального обучения, аналогичного проверке результатов используемой в формальном образовании. Кодекс об образовании Республики Молдова определяет, что модули/дисциплины программ профессионально-технического образования, на базе которых присваиваются квалификации, могут выражаться в кредитах[[6]](#footnote-6). Квалификационный экзамен, экзамен на подтверждение компетенций, полученных в контексте неформального и информального образования, проводятся в соответствии с критериями, установленными Национальным агентством по обеспечению качества в профессиональном образовании. Квалификации, присваиваемые учреждениями профессионально-технического образования, вносятся в Национальный реестр квалификаций в профессиональном образовании.

В ***Российской Федерации*** магистральным направлением развития является обеспечение соответствия умений и компетенций выпускников потребностям рынка труда и социальной сферы, а также задачам обучения в течение всей жизни.

Реализуемые меры включают в себя модернизацию программ образования и обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, развитие системы независимой оценки квалификаций. При этом, необходимо подчеркнуть, что в стране разделяются *квалификации по образованию и квалификации для рынка труда,* которые взаимосвязаны, но не идентичны. Такая ситуация создает определенные сложности для взаимного признания квалификаций.

Независимая оценка квалификаций осуществляется с 2016 года и регулируется Федеральным законом «О независимой оценке квалификаций», но поскольку оцениваются квалификации, разработанные на базе профстандартов, в который включены в обязательном порядке требования к формальному образованию, наличие свидетельств об образовании является условием допуска к оценке. В этой связи затруднен процесс признания результатов неформального образования и обучения.

Основные сложности в области разработки и признания квалификаций связаны с отсутствием нормативного регулирования в области признания частичных квалификаций. В качестве направлений дальнейшего развития рассматривается цифровизация процессов, связанных с разработкой квалификаций, создание единой цифровой платформы, взаимодействующей с информационными системами секторов образования и рынка труда.

***Республика Беларусь*** находится в начале пути по введению в образование и рынок труда частичных квалификаций. В настоящее время сложилось отчетливое понимание важности применения механизма признания частичных квалификаций для лиц с особенностями психофизического развития, которые не могут освоить ту или иную квалификацию (профессию рабочего) в полном объеме. Тем самым они не могут быть вовлечены в трудовую деятельность, а значит, лишены возможности зарабатывать средства на жизнь, получать в дальнейшем трудовую пенсию.

Присвоение частичных квалификаций важно и для других уязвимых слоев населения, а также взрослых. Одновременно это будет способствовать повышениюэффективности использования трудового потенциала страны в условиях сокращения численности трудоспособного населения, реинтеграции женщин на рынке труда после отпуска по уходу за ребенком, включая их переобучение (дообучение) отдельным профессиональным компетенциям, максимальное вовлечение незанятого населения в экономику, а также лиц пенсионного возраста.

В Трудовой кодекс Республики Беларусь внесены изменения в понятие «квалификация», дополнив его уточнением, что отдельные виды работ могут быть подтверждены установленными законодательством видами документов, которые предоставят право нанимателю принимать на работу работников освоивших *отдельные виды работ.*

Согласно Рекомендациям Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь в целях совершенствования профессионального образования Министерству образования поручено обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ на основе признания предшествующего опыта и результатов обучения, достигнутых в процессе самообразования, в том числе отдельных компетенций (отдельных видов работ).

В целях реализации поставленных задач в республике разработаны новые макеты образовательных стандартов профессионального образования компетентностного формата, включающие модули. В настоящее время идет разработка/обновление более 350 образовательных стандартов профессионального образования. При этом под модулем мы понимаем темы, разделы учебных предметов, учебных дисциплин, практик, учебные предметы, учебные дисциплины, практики, сгруппированные в блок в целях формирования у обучающихся одной или нескольких компетенций.

Лицам, не завершившим освоение содержания образовательной программы среднего специального образования или профессионально-технического образования, но освоившим содержание модуля в полном объеме, при досрочном прекращении образовательных отношений (отчислении) выдается Сертификат об обучении. В случае, если *модуль направлен на освоение отдельной рабочей компетенции и при условии успешной сдачи квалификационного экзамена, обучающийся получает свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации рабочего (служащего).*

В настоящее время в республике разрабатываются нормативные правовые акты, регламентирующие введение системы независимой сертификации квалификации.

В целом следует отметить, положительную динамику опыт государств- участников СНГ по введению в образовательную практику частичных квалификаций.

Каждая страна нашла свои возможные пути решения задач, поставленных перед национальными системами образования. Среди перспективных направлений расширения практики применения частичных квалификаций мы видим: их использование при приеме обучающихся на образовательные программы с учетом признания предшествующего опыта; частичные квалификации могут быть модулями для обучения на протяжении всей жизни и персонализированных путей. Что в свою очередь будет способствовать накоплению опыта обучения, поддерживающего горизонтальное и вертикальное профессиональное продвижение человека.

Остается открытым вопрос и признания частичных квалификаций, особенно полученных в рамках неформального и информального обучения. Для расширения сферы и возможностей признания обучения взрослых потребуется аккредитация центров оценки и сертификации квалификаций. Создание таких центров будет способствовать развитию мобильности трудовых ресурсов, исключению дублирования содержания обучения, сокращению времени выхода на рынок труда.

Вместе с тем, такими центрами могут выступать и учреждения профессионального образования (центры компетенций).

При внедрении системы независимой оценки квалификаций важно определить различия между квалификациями рынка труда и образовательными квалификациями.

Обращаем внимание, что в системе образования обеспечивают подготовку кадров только по массовым профессиям и специальностям (в Беларуси по 425 квалификациям ПТО и 186 специальностям – ССО). В то время как на рынке труда существует более 5000 профессий, по которым присваивают квалификации на предприятиях и в организациях при подготовке на рабочем месте, не говоря о программах неформального образования, результаты которого должны признавать и оценивать в центрах оценки и сертификации квалификаций. Например, в ряде зарубежных стран (Словения и другие) выделяют несколько видов квалификаций: *Образовательная квалификация —* документ по результатам обучения на соответствующем уровне образования (диплом установленного образца).

*Профессиональная квалификация* по результатам обучения на курсах повышения квалификации/переподготовки (сертификат или свидетельство).

*Дополнительная квалификация* — документ по результатам освоения отдельных компетенций в процессе тренингов, обучающих курсов (сертификат).

*Специальной квалификации –* документ по результатам демонстрации способности выполнять специальные виды работ, т.е. специальный допуск, например, на сварочные работы высокой сложности (атомная энергетика, сварка сосудов под давлением и т.д.).

Расширения понимания многозначности квалификаций позволит увязать подходы между признанием результатов обучения и присвоением частичных квалификаций в образовании и квалификаций, присваиваемых в центрах оценки и сертификации квалификаций.

Исходя из вышеизложенного следует отметить положительную динамику государств – участников СНГ по развитию системы признания частичных квалификаций в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

Считаем возможным предложить министерствам образования/просвещения (и науки) государств – участников СНГ использовать опыт стран Содружества при разработке и совершенствовании системы оценки и признания квалификаций/частичных квалификаций, в том числе полученных неформальным и информальным путем; включать вопросы развития национальных систем квалификаций, в том числе признания квалификаций/частичных квалификаций в системе образования, при проведении международных мероприятий и конференций в регламент их работы; осуществлять поддержку обмена информацией между региональными и национальными органами власти о соответствующих инициативах и их результатах.

1. Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 279 от 5 августа 2020 года «Правила проведения экзаменов и выдачи документа, подтверждающего профессиональную квалификацию граждан с целью оценки и признания знаний, навыков, компетенции и опыта, приобретенных гражданами посредством неформальных и информальных форм профессионально! о образования». http:/7w\vw.c-qanun.az/'frameuork-'456l3. [↑](#footnote-ref-1)
2. htt.ps:/''adilei. zan. kz/rus/docs/V 1800017554#zl 5 См. наир. Модуль – автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки. [↑](#footnote-ref-2)
3. https://legalacts.egov .kz/npa/view?id=14039375. [↑](#footnote-ref-3)
4. http:/.-'www, kesip. kg/novosti/validacziva-%E2?zo80%93-eto-priznanie-vsex-vidov-professionalnyix-kompetenczij- i-znanij.- nezavisinio-ot-vremeni-i-mesta-ix-priobreteniya-poluchennyix-neformalnyim-i-infornialnyim-metodo. [↑](#footnote-ref-4)
5. http://lex, justice, md/viewdoc. php? action=view& view~doc& id=346695& lang=2. [↑](#footnote-ref-5)
6. https :,7lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-respubliki-moldova- ob-o bra zovan i i. ph p [↑](#footnote-ref-6)